

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТАРСКО-БУРНАШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ВЕРХНЕУСЛОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

 Дадыкина И.Н.

Протокол № 1

от 28 08 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 Бочкова М.Н.

28 08 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Татарско-
Бурнашевская СОШ»

 С.М.Бочков

Приказ № 01 от 09 2021г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Литературное чтение на родном
(татарском) языке»
в 1-4 классах
на 2021-2025 уч.год
учителя
Фазрахмановой Эльвиры Иршатовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
28 08 2021г.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного
предмета**

«Литературное чтение на родном

языке» (татарском)1-4 класс

- понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения:
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

Планируемые результаты освоения к концу 1-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающийся научится:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение видовых особенностей (эпических, лирических, драматических), узнавание жанров устного народного творчества (колыбельные песни, считалки, сказки, пословицы и др.).

Обучающийся научится:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;

•находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы).

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.

Обучающийся научится:

•понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

•читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;

•рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать условные знаки; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы хрестоматии.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

Планируемые результаты освоения к концу 2-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

•читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии индивидуальными возможностями;

•читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;

- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- развивать навык и аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выразить свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержание обложки, а также страницу содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;

- определять особенности волшебной сказки;

- различать сказку и рассказ.

Обучающиеся получают возможность научиться:

•обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно- композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;

•обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);

- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;

•обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся: чтение по ролям,

инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии

- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУДК КОНЦУ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получают возможность научиться:

- подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

Планируемые результаты освоения к концу 3-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

- аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста,

библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- *делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по элементам;*
- *самостоятельно читать выбранные книги;*
- *высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;*
- *самостоятельно работать со словарями.*

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать развитие сказки о животных во времени;*
- *сравнивать сказку и художественное произведение.*

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:

- *читать вслух стихотворный и прозаический тексты;*
- *рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;*
- *устно и письменно (в форме высказываний и / или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных живописных произведений.*

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной

работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного

результата.

Планируемые результаты освоения к концу 4-го года обучения

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
- делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, и др.) и понимание причин их использования.

Выпускник научится:

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- *отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;*
- *обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);*
- *понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;*
- *понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).*

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:

- *читать вслух стихотворный и прозаический тексты;*
- *обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;*
- *устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных живописных произведений.*

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединяться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

В области регулятивных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

В области личностных учебных действий выпускник получит возможность

научиться:

- *осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и*
- *профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс.

Давай познакомимся! Привет! Понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Умение отвечать на вопросы, спрашивать друг у друга возраст, в каком классе он учится. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Наши лесные друзья. Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Спортивный праздник. Умение передавать команды своему партнеру. Умение говорить то, что ты делаешь на празднике спорта. Пригласить друга играть, сказать, с кем он играет.

В школе. Уметь: произносить названия учебников, запрашивать у себя, предлагать их другу, говорить о количестве, необходимости. Назвать свою учебную службу в школе, рассказать, как учился ты, товарищ. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.)

Домашние животные и птицы. Умение произносить, считать, называть по месту жительства имена домашних животных и птиц

На огороде. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Зима пришла. Умение определять признаки зимы и прогнозировать погоду. Умение рассказывать о новогоднем празднике. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение выражать Зимние виды, приглашать на Игры. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);

Будь здоров! Умение называть имена органов тела, спрашивать, Где болит. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); При заболевании бешенством необходимо соблюдать элементарные правила поведения, соблюдать правила поведения при бешенстве, соблюдать правила поведения при бешенстве. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);

Наша семья. Рассказывать о своей семье, расспрашивать товарища о семье. Умение описывать и говорить в весенний день. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение говорить, кому подарить подарок.

Татарские народные блюда. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Умение встречать гостей, приглашать их на трапезу. Умение говорить о дне рождения, поздравлять с Днем рождения.

В магазине. Знание названия блюд, названия блюд, названия блюд, их

употребления, покупки в магазине. - Понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).

Мы живём в городе. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Умение говорить, в каком транспорте ездит.

Лето приходит. Умение выражать знаки лета. Приглашать друзей на Сабантуй, рассказывать о том, что происходит на празднике.

2 класс

Мы идем в школу. Рассказывать о первом сентября. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение рассказывать о учебной деятельности в школе.

Осенний урожай. Умение рассказывать о приметах глаз. Фруктов и ягод. Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Я люблю чистоту. Умение рассказывать о личной гигиене. Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение планировать свою поездку. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Уметь говорить врачу, что он болен.

Зима. Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Рассказывать о зимних Играх. Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Наша семья. Умение рассказывать о семье. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Весна. Умение говорить о весенней природе. Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.

Я живу в Татарстане. Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала

В магазине. Умение покупать в магазине одежду. Умение выразить комплимент.

Лето. Умение говорить о летнем дне. Подсказывать, с каким транспортом.

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).

3 класс

Праздник знания. Первое сентября-это умение рассказывать о празднике , поздравлять учителя и друга с праздником. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Знать, что ты положила в сумку, что есть в сумке (парте), что взяла из сумки. Уметь говорить, какие

признаки у тебя, у товарища, какие ошибки есть у диктанта, делать домашнее дело, не работать, например, решать вопрос. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Скажи, сколько читал, и спроси у товарища.

Режим дня. Умение просить время. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.

В соловой. Умение говорить, что готовит в столовой, какие блюда любит. Предложи другу пойти в столовую вместе. Умение встречать гостей, приглашать на трапезу. Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение рассказывать о работе дежурного.

Мы помогаем родителям. Понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение выразить свое отношение к работе на дому. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на результат своей деятельности.

Зима пришла в родные края. Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Погода требует, умение говорить. Умение выразить Зимние виды, приглашать на Игры. Умение говорить о лыжных гонках. Рассказать, где были на каникулах. Использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).

В городе и в деревне. Понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение рассказывать о том, на какой улице ты живешь, в какой квартире стоишь, на каком транспорте едешь в школу. Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Умение рассказывать о природе села. - Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрацию);

Будем вежливы! Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. Умение вежливо пригласили на день рождения. - Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение выразить и поздравлять юбиляра с Днем рождения. Умение выразить слова благодарности после еды. Разговор о том, какие подарки будут вручены на празднике 8 Марта. Предоставление места пожилым. - Понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрацию).

Наши маленькие друзья. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. - Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрацию); Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение разговаривать. Уметь спрашивать, есть ли у кота или нет, как его ухаживать

за ним. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);

Весёлое и прекрасное лето. Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение говорить о летнем дне. Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4 класс

Праздник знаний. Рассказывать о первом сентября. - Понимать небольшие простые сообщения(с опорой на иллюстрацию); Умение рассказывать о учебной деятельности в школе.

Природа родного края. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных и интересов к новому.

В мире животных. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Зимние игры. Умение говорить зимние знаки, говорить зимние забавы, уметь приглашать на игры, характеризовать образ, уметь рассказывать о новом году.

Мои друзья. Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Четвероногие друзья. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь рассказать о четвероногих друзьях.

Весенние праздники. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).

Моя Родина. Умение кратко рассказывать о Татарстане, рассказывать о своем городе, населенном пункте, уметь рассказывать о Казани.

Весёлое лето, прекрасное лето. Говорить о том, куда идти летом, говорить о работе в летнем саду Графика, каллиграфия, орфография.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

1 класс

№	Тема разделов	Количество часов
1	Давай познакомимся!	4
2	Наши лесные друзья	2
3	Спортивный праздник	2
4	В школе	2
5	Домашние животные и птицы	2
6	На огороде	3
7	Зима пришла.	3
8	Будь здоров!	2
9	Наша семья	4
10	Татарские народные блюда	2
11	В магазине	3
12	Мы живём в городе	3

13	Лето приходит	2
	Итого	34

2

класс

№	Тема разделов	Количество часов
1	Мы идём в школу	8
2	Осенний урожай	3
3	Я люблю чистоту	4
4	Зима	3
5	Наша семья	3
6	Весна	3
7	Я живу в Татарстане	6
8	В магазине	3
9	Лето	2
	Итого	35

3

класс

№	Тема разделов	Количество часов
1.	Праздник знания	4
2.	Режим дня	2
3.	В столовой	4
4.	Мы поможем родителям	5
5.	Зима пришла в родные края	6
6.	В городе и в деревне	3
7.	Будем вежливы!	4
8.	Наши маленькие друзья	3
9.	Весёлое и прекрасное лето!	4
	Итого	35

4 класс

№	Тема разделов	Количество часов
1.	Праздник знаний	7
2.	Природа родного края	5
4.	В мире животных	4
5.	Зимние игры	4
6.	Мои друзья	3
7.	Четвероногие друзья	2
8.	Весенние праздники	3

9.	Моя Родина	3
10.	Весёлое лето, прекрасное лето.	4
Итого		35

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 1 час в неделю, всего 33 часа/Нэр теманы үзлэштүрүгэ, сэгатылэп бүлэнгэн тематик план, атнага 1 сэгать, барлыгы 33 сэгать

1 класс/1нче сыйныф

№	Тема урока/Дэрес темасы	Кол. часов /Сэгать саны
1	Давайте будем вежливы. Эдэпле булуйк.	1
2	Воспитанный собеседник. Итагатыле энгэмэдэш	1
3	В школе. Мэктэптэ	1
4	Образование. Белем алу	1
5	Считалки. Санамышлар	1
6	Правильное произношение чисел. Саннарны дөрес эйтү	1
7	Какой цвет тебе нравится? Сиңа нинди төс ошый?	1
8	Бабочки какого цвета? Күбэлэк нинди төстэ?	1
9	Давайте познакомимся. Танышыйк	1
10	Моя семья. Гаилэм	1
11	В магазине игрушек. Уенчыклар кибетендэ	1
12	Загадываем загадки. Табышмак эйтешэбез	1
13	В движении сила. Хэрэкэтгэ бэрэкэт	1
14	Сначала учеба, потом игра. Алдан – уку, аннары – уен	1

15	Цени время. Вақытның кадерен бел	1
16.	Год, месяц, неделя, день... Ел, ай, атна, көн....	1
17	Новый год. Яңа ел	1
18	Что есть в городе? Шәһәрдә ниләр бар?	1
19	Что есть в деревне? Авылда ниләр бар?	1
20	Где мы живем? Кайда яшибез?	1

21	Что находится дома? Өйдә ниләр бар?	1
22	В столовой. Ашханәдә	1
23	Татарская кухня. Татар ашлары	1
24	Полезная еда. Файдалы ризыклар	1
25	Гигиенические требования. Гигиена таләпләре	1
26	Почему Буратино изменился? Буратино ни өчен үзгәргән?	1
27	Времена года и одежда. Ел фасыллары һәм киёмнәр.	1
28	Национальная одежда. Милли киёмнәр	1
29	Модельеры. Модельерлар	1
30	Домашние животные. Йорт хайваннары	1
31	Дикие животные. Кыргый хайваннар	1
32	Праздник. Бәйрәм	1

33	Поздравления. Сабан туй! Котлаулар. Сабан туй!	1
----	--	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы,1 час в неделю, всего
35 часов/Һәр теманы үзләштерүгә,сэгатьләп бүленгән тематик план,атнага 1
сэгать, барлығы 35 сэгать
2 класс/2нче сыйныф**

№	Тема	Количество часов
1	Добро пожаловать! Хуш килдегез!	1
2	Я и мое окружение. Мин һәм әйләнә-тирәм.	1
3	Изображаем. Тасвирлыйбыз.	1
4	Наступила осень... Көз килде...	1
5	Волшебный мир. Тылсымлы дөнья	1
6	Старательный муравей. Тырыш кырмыска	1
7	У каждого должно быть свое занятие. Һәркемнең үз шөгылә булырга тиеш	1
8	Почему людям нужен дом. Кешеләргә өй ни өчен кирәк?	1
9	Чистота в доме начинается с тебя. Өйдәге чисталыгың үзеңнән башлана?	1
10	Что растет в огороде. Бакчада нәрсәләр үсә?	1
11	Сказка “Репка”. “Шалкан” әкиятә	1
12	“Вкусное тесто”. “Тәмле камыр”	1
13	Кто что любит. Кем нәрсә ярата?	1
14	Изобилие в магазине. Кибеттә ниләр генә юк!	1

15	Еда должна быть аппетитной и полезной. Әйберләр матур да, файдалы да булсын!”	1
16	Что я делал на каникулах? Каникулда мин нишләдем?	1
17	Обман – плохая привычка. Алдашу – начар гадәт.	1
18	Каждая профессия достойна почета. Бар һөнәр дә мактауга лаек	1
19	Моя любимая профессия. Мин яраткан һөнәр	1

20	Большие города. Зур шәһәрләр	1
21	Знакомство. Танышу	1
22	Какие животные живут в саду? Хайваннар бакчасында нәрсәләр яши?	1
23	Весело там, где обитают животные. Хайваннар бакчасында күңелле...	1
24	В путешествии. Сәяхәттә	1
25	Знакомство со своей страной. Үз илең белән таныштыру	1
26	Транспорты нового века. Яңа гасыр транспортлары	1
27	Уличные транспорты. Урман транспорты	1
28	Знаменитые спортсмены. Танылган спортчылар	1
29	В движении сила. Хәрәкәттә бәрәкәт	1
30	В столовой. Ашханәдә	1
31	Татарская кухня. Татар ашлары	1

32	Полезная еда. Файдалы ризыклар	1
33	Времена года и одежда. Ел фасыллары һәм киёмнәр.	1
34	Национальная одежда. Милли киёмнәр	1
35	Модельеры. Повторение. Модельерлар. Кабатлау дәресе	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы, 1 час в неделю, всего 35 часов/Һәр
теманы үзләштерүгә, сәгатьләр бүленгән тематик план, атнага 1 сәгать,
барлығы 35 сәгать
3 класс/3нче сыйныф**

Дәрес №	Дәрес темасы	Сәг. саны
1	1нче сентябрь. 1 сентябрь.	1
2	Кирлемән көне. День Кирлемана.	1
3	Зур шәһәрләр. Большие города.	1
4	Танышу. Знакомства.	1
5	Душлашу. Дружба.	1
6	Хайваннар бакчасында нәрсәләр яши? Кто живет в зоопарке.	1
7	Хайваннар бакчасында күнелле... В зоопарке весело	1
8	Сәяхәттә. В путешествии.	1
9	Үз илең белән таныштыру. Это моя страна.	1

10	Туган як. Родной край.	1
11	Кибеттэ нилэр генэ юк! Что только нет в магазине!	1
12	Әйберләр матур да, файдалы да булсын!” “Вещи должны быть и красивые, и полезные!”	1
13	Тышкы кыяфәт. Внешний вид.	1
14	Нишләргә кирәк? Что надо делать?	1
15	Әниемә бүләк. Маме подарок.	1
16	Матур булайк! Будем красивыми!	1
17	Сәламәт бул! Будь здоров!	1
18	Конфет яратам! Люблю конфеты!	1
19	Мин нәрсә яратам? Что я люблю?	1

20	Танылган спортчылар. Знаменитые спортсмены.	1
21	Хәрәкәттә бәрәкәт. В движении жизнь.	1
22	Хәрәкәтле уеннар. Подвижные игры.	1
23	Вақыт. Время.	1
24	Вақыт берәмлекләре. Единицы времени.	1
25	Көн тәртибем. Режим дня.	1
26	Атнада ничә көн? Сколько дней в неделе?	1
27	Көн исемнәре. Название дней.	1
28	Атна көннәре. Дни недели.	1
29	Каникулда мин нишләдем? Что я делал в каникулы.	1

30	Алдашу – начар гадэт. Обманывать–вредная привычка.	1
31	Начар гадэтлэр. Вредные привычки.	1
32	Минем уенчыкларым. Мои игрушки.	1
33	Кызыклы уеннар. Интересные игры.	1
34	Уен исемнэре. Название игр.	1
35	Кабатлау- йомгаклау дэрсес. Повторение-итоговый урок.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 1 час в неделю, всего 35 часов/Һәр теманы үзләштерүгә, сэгатьлэп бүленгән тематик план, атнага 1 сэгать, барлығы 35 сэгать

4 класс/4нче сыйныф

<i>№</i>	<i>Тема</i>	Количество часов
1.	С новым учебным годом! Яңа уку елы белән!	1
2.	Праздник знаний. Школьные принадлежности. Белем бэйрәме. Уку-язу эсбаплары	1
3.	С. Маршак “В неделе семь дней”. Самуил Маршак. “Һәр атнада жиде көн”.	1
4.	Х. Гарданов “Букву К знайте, букву произносите правильно”. Х. Гарданов «К хәрәфен белегез, к ны дәрес әйтегез».	1
5.	Р. Миннуллин “Буква, которая не выросла”. Р. Миңнуллин. “Үсми калган хәрәф”.	1
6	Р. Миннуллин “Один, два, три, ...” Р. Миңнуллин. “Берәү, икәү, өчәү...”	1
7	Рассказ “Место работы”. «Эш урыны» хикәясе.	1
8	Рассказ “Контрольная работа”. “Контроль эш “ хикәясе.	1
9	Стихотворение Г. Тукай “Ребенку”. Г.Тукай. “Сабыйга” шигыре.	1
10	Ж. Таржиманов “Книга природы”, Г. Тукай “Четыре времени года”. Ж.Тәржеманов “Табигать китабы”, Г.Тукай. “Елның дүрт фасылы	1
11	В. Мунасипов “Лечебные врачи”. В.Монасыпов. “Шифалы табиблар”.	1

12	Г. Лутфи “Синица и Аниса”. Г.Лотфи «Песнәк белән Әнисә».	1
13	Рассказ Ж. Таржиманов“Чирик”. Ж.Тәржемәновның «Чирик» хикәясе.	1
14	Домашние и дикие животные. Стихотворение А.Кари “Белка”. Йорт һәм кыргыз хайваннар. Ә.Кари “Тиен” шигыре.	1
15	Г.Тукай “Черепаша и заяц” Г. Тукай. “Ташбака белән куян”.	1
16	Приметы зимы. Г.Бакир “Зимние игры”. Кыш билгеләре. Г.Бакир.“Кышкы уен”.	1
17	Б.Рахмат “ Когда наступит Новый год”. Б. Рәхмәт. «Яңа ел килгәч».	1
18	А.Алиш “Дочь зайца”. А.Алиш. “Куян кызы”.	1
19	Рассказ “Около реки”. «Елга буенда» хикәясе.	1
20	На котке. Мы на котке. Шугалакта. Без шугалакта.	1
21	Беседа на тему “Мой друг”. “Минем дустым” темасына сөйләшү.	1
22	Г.Баширов “Причина”. Г.Бәширов. “Сылтау”.	1
23	И.Туктар “Яблоко”. И.Туктар «Алма».	1
24	Б.Рахмат “Мои друзья”. Б.Рәхмәт “Минем дуслар”.	1
25	Д. Аппакова “Скрипучие башмаки”(1 часть). Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»(I кисәк).	1
26	Д.Аппаков “Скрипучие баашмаки” (часть 2). Д.Аппакова.Шыгырдавыклы башмаклар»(IIкисәк).	1
27	Р.Мингалим “В мире жила одна собака”. Р.Мингалим. «Дөнъяда бер эт бар иде».	1
28	Г.Тукай “Интересный ученик”. Г.Тукай. “Кызыклы шәкерт”.	1
29	Р.Батулла “Чикыл и Мырый”. Р.Батулла. «Чикыл белән Мырый».	1

30	“Весна”. Весенний праздник”. Р.Валиева “Воронья каша”. Р.Вәлиева. “Яз”. Яз бәйрәме. Карга боткасы	1
31	Л.Толстой “Бабушка с внучкой». Л.Толстой. «Әбисе белән оныгы».	1
32	Как спросить вежливо? М.Газизов“Спасибо”. Ничек әдәпле сорарга? М.Газизов “Рәхмәт”	1
33	Государственные символы Татарстан. Города Татарстана, Казань – столица Татарстана” Татарстанның дәүләт символлары.Татарстан шәһәрләре. Татарстанның башкаласы-Казан.	1
34	Ш.Галиев “ На летнем лугу”.Г. Набиуллин “Лес разговаривает”. Ш Галиев «Жәйге болында». Г.Набиуллин “Урман сөйләшә”.	1
35	Р.Корбан “По ягоды”. Обобщение . Экскурсия. Р.Корбан “Жиләктә”.Йомгаклау.Экскурсия.	1